

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ляхколамбинская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом  
совете

Протокол №1 от

28.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР



Романовской Н.А.

«28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



Сенко О.В.

приказ № 75 от

28.08.2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Среднее общее образование (ФГОС)

Срок освоения программы 2 года

Составитель:

Учитель иностранного  
языка Иванов Н.И.

Пос. Ляхколампи, 2020 год

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для 10 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования а так же рабочей программы к предметной линии учебников “ Spotlight”. 10 класс и рабочая программа авторов УМК «English» В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа Английский язык, 10-11-классы - М. Просвещение, 2010г

### **Изучение английского языка осуществляется на основании нормативно правовых документов:**

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

### **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

*речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной* — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

### **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

#### **Речевая компетентность**

##### **Говорение**

###### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

###### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. Д

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

## **Говорение**

### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*. Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Учебно-методический комплект серии «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать!» свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- введение;
- развитие и совершенствование умений чтения;

- развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
- развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
- литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);
- развитие и совершенствование умений письменной речи;
- знакомство с культурой англоговорящих стран;
- межпредметные связи;
- экологическое образование;
- тренировочные задания к ЕГЭ;
- рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

#### Тематическое планирование 10 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных
1	<b>МОДУЛЬ 1. КРЕПКИЕ СВЯЗИ</b>	13ч.	1
2	<b>МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ</b>	13ч.	1
3	<b>МОДУЛЬ 3. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ И РАБОТА</b>	13ч.	1
4	<b>МОДУЛЬ 4. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ!</b>	14ч.	1
5	<b>МОДУЛЬ 5. КАНИКУЛЫ</b>	13ч.	1
6	<b>МОДУЛЬ 6. ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ</b>	11ч.	1
7	<b>МОДУЛЬ 7. ДАВАЙ ПОВЕСЕЛИМСЯ</b>	12ч.	1
8	<b>МОДУЛЬ 8. ТЕХНОЛОГИИ</b>	16ч.	1
	<b>Итого</b>	<b>105ч.</b>	<b>8</b>

#### Тематическое планирование 11 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных
1	<b>МОДУЛЬ 1. ОТНОШЕНИЯ</b>	13ч.	1
2	<b>МОДУЛЬ 2. ТРУДНЫЕ СИТУАЦИИ</b>	14ч.	1
3	<b>МОДУЛЬ 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>	13ч.	1
4	<b>МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ!</b>	8ч.	1
5	<b>МОДУЛЬ 5. КТО ВЫ?</b>	13ч.	1
6	<b>МОДУЛЬ 6. ОБЩЕНИЕ</b>	16ч.	1
7	<b>МОДУЛЬ 7. НАШЕ БУДУЩЕЕ</b>	13ч.	1
8	<b>МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЯ</b>	15ч.	1
	<b>Итого</b>	<b>105ч.</b>	<b>8</b>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАССА**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Домашнее задание</b>
		<b>MODULE 1. STRONG TIES (МОДУЛЬ 1. КРЕПКИЕ СВЯЗИ)</b>	
1	<b>1a Занятия подростков.</b>	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i>	Лексика 1a
2	<b>1a Занятия подростков.</b>	Выражение предпочтения; развитие навыков монологической речи.	упр. 6, с. 11
3	<b>1b Качества характера.</b>	Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение) Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i>	Учить слова упр.2, с.12
4	<b>Выражения сарказма, злости.</b>	Уметь употреблять в речи выражения сарказма, злости; Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи.	Упр.11, с.13
5	<b>1c Формы настоящего времени. Наречия частотности.</b>	Развитие грамматических навыков Формы настоящего времени Наречия частотности Предлоги <i>for/ since</i> <i>Been/ gone Yet/ already</i>	Учить правило ГР.1.
6	<b>Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного.</b>	Фразовые глаголы Предлоги <i>at, with, on, about</i> Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .	Учить фразовые глаголы, список слов 1c
7	<b>Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины».</b>	Развитие навыков чтения (поисковое чтение, изучающее чтение); Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме внешность, сложные прилагательные	упр. 8 b, с.17
8	<b>1e Типы писем. Алгоритм написания письма</b>	Знать: типы писем, алгоритм написания письма; слова и выражения неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения	Упр.7, с.20
9	<b>Одежда подростков в Англии.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме мода, стиль, одежда; развитие навыков диалогической речи,	Упр.4, с.21

		развитие умения чтения: поискового чтения	
10	<b>Дискриминация и защита прав.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав	Упр. 4, с.22
11	<b>Экология.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Экология	Упр.5, с.23 Проект «Вторая жизнь вещей».
12	<b>Контрольная работа №1</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уч., упр. 1-6, с.26 повторить модуль 1.
13	<b>Лексико-грамматический тест</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	
<b>MODULE 2. LIVING &amp; SPENDING (МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ)</b>			
14	<b>2а Молодые потребители Британии.</b>	Развитие навыков чтения (изучающее чтение) Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i>	Упр.5а, с.29
15	<b>Молодые потребители России.</b>	Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи.	Упр.7, с.29
16	<b>2 б Занятия в свободное время.</b>	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. <b>Активная:</b> <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i>	Учить слова упр.1, 2, с.30
17	<b>Занятия подростков.</b>	Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании.	Упр.6, с.30
18	<b>2с Инфинитив с/без частицы to</b>	Развитие грамматических навыков. -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы -to-	учить правило с.32
19	<b>Фразовые глаголы. Суффиксы абстрактных существительных.</b>	Знать фразовые глаголы (take in, after, out, over, off, up) Суффиксы абстрактных существительных ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i>	Упр.10, с.33 Личное письмо
20	<b>Эдит Несбит «Дети железной дороги»</b>	Развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение Активная	Упр.7, с.35

		<i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurbishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i>	
21	<b>2 e</b> <b>Короткое сообщение.</b>	Развитие навыков письма. Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i> Короткое сообщение А) структура сообщения Б) Типы коротких сообщений	Учить слова к уроку 2e
22	<b>Ознакомительное, поисковое чтение.</b>	Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)	Упр.9, с. 38
23	<b>Спортивные события Великобритании.</b>	Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение) Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>	Учить слова (список слов №7) Упр. 5, с.3 (спортивное событие в России)
24	<b>Экология. Загрязнение воздуха.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии, развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь).	постер «Содержи воздух в чистоте» “Keep air clean and safe”
25	<b>Контрольная работа №2.</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уч. упр. 1-6, с.44 повторить модуль 2
26	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	
<b>MODULE 3. SCHOOL DAYS &amp; WORK (МОДУЛЬ 3. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ И РАБОТА)</b>			
27	<b>3a</b> <b>Типы школ, школьная жизнь.</b>	Ознакомительное чтение Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i>	Упр.2, с.47
28	<b>Рассказ о школе.</b>	Развитие навыков диалогической и монологической речи, письма по теме «Рассказ о школе»	Упр.6, с.47
29	<b>3b</b> <b>Названия работ, профессий.</b>	Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2 Идиоматические выражения	учить слова с.48
300	<b>Работа.</b>	Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение); Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи.	упр.9, с.49
31	<b>3c</b> <b>Словообразовательные суффиксы имени существительного.</b>	Лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-,</i> Трудные для различения ЛЕ	учить правило, грамматический справочник ГС с.5-7

		<i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> Формирование навыков диалогической речи	
32	<b>Степени сравнения имени прилагательного.</b>	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного. Развитие умений письменной речи: составлять текст по теме «Планы на летние каникулы»	упр.13,с.51
33	<b>3d А.П. Чехов «Дорогой».</b>	уметь употреблять в речи ЛЕ по теме эмоции и чувства. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное, изучающее чтение; письма: написание диалога.	
34	<b>3e Формальное письмо.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ формального стиля. Развитие умения говорения: монологическая речь чтения: изучающее чтение и поисковое чтение; письма: резюме, сопроводительное письмо	Упр.8, с.56
35	<b>Типы школ в США.</b>	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: реклама своей школы.	оформить постер “Spend a year at my school!” «Проведи год в моей школе!»
36	<b>Типы школ в России.</b>	Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение; развитие умений письменной речи: эссе “What’s a perfect school?”	эссе “What’s a perfect school?” «Твоя идеальная школа»
37	<b>Экология, животные.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, животные Развитие умения говорения: монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; письма: статья	Уч. С. 60, чтение
38	<b>Контрольная работа №3</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	повторить модуль 3 Уч. с. 62, упр. 1-6
39	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	-
<b>MODULE 4. EARTH ALERT! (МОДУЛЬ 4. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ!)</b>			
40	<b>4a Защита окружающей среды.</b>	Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации; письма: составление анкеты	учить слова с.64 упр.6, с.64
41	<b>4b Развитие умения аудирования,</b>	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort,</i>	учить слова с.66

	<b>говорения. Введение новой лексики.</b>	<i>electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> Идиоматические выражения Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь чтения: ознакомительное чтение; аудирования: выборочное понимание информации.	
42	<b>4с Модальные глаголы.</b>	Модальные глаголы Развитие умений и навыков говорения: диалогическая речь; Чтения: изучающее чтение.	упр.2, с.68
43	<b>Фразовый глагол run. Словообразование прилагательных.</b>	Фразовые глаголы: <i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> Предлоги: <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i>	учить фразовые глаголы с.69
44	<b>4d А. К. Дойл «Потерянный мир». Развитие умений в чтении.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения. Развитие умения монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: Я.П. Личное письмо	Уч. упр. 6-8, с.173
45	<b>4е Развитие умений в письменной речи. Эссе.</b>	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: эссе	Уч. упр. 9, с.74
46	<b>Способы выражения согласия.</b>	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently Способы выражения согласия/ несогласия	
47	<b>Эссе. Развитие умения письменной речи</b>	Развитие умений в письменной речи. Эссе. Начало, концовка.	
48	<b>Подводный мир.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме подводный мир. Развитие умения монологической и диалогической речи; чтения: изучающее чтение.	<b>постер "Protect your area!" упр.4, с.75</b>
49	<b>Путешествие по Волге.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме путешествия. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение Развитие умений в письменной речи: уметь писать по теме «Совет туристу»	<b>Туристический маршрут родного города</b>
50	<b>Фотосинтез.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) Развитие умения говорения:	<b>упр.5, с.76</b>

		монологическая речь, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации	
51	<b>Тропические леса.</b>	Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: изучающее чтение Постер “Save the rainforests!”	<b>Постер “Save the rainforests!” «Спаси тропический лес» упр.5, с.77</b>
52	<b>Контрольная работа № 4</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	<b>повторить модуль 3, Уч. упр. 1-6, с.62</b>
53	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	-
<b>MODULE 5. HOLIDAYS (МОДУЛЬ 5. КАНИКУЛЫ)</b>			
54	<b>5a Красивый Непал</b>	Активная: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance Развитие умения чтения: изучающее чтение, поисковое чтение.	<b>упр.3, с.82</b>
55	<b>Красивый Непал</b>	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение; письма: составление тезисов, открытки	<b>упр.8, с.83</b>
56	<b>5b Каникулы</b>	Активная: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse Развитие умения аудирования и говорения; чтения: изучающее чтение; Развитие умения письменной речи: составлять рассказ о событии в своей жизни	<b>упр.9, с.85</b>
57	<b>5c Фразовый глагол get. Словообразование существительных.</b>	Особенности интонации при произношении сложных существительных Фразовый глагол get Уметь употреблять в речи трудные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose Словообразование сложных существительных Артикль. Формы прошедшего времени Монологическая речь. Изучающее чтение Полное понимание высказывания	<b>учить правило, грамматич. справочник с.7-11</b>
58	<b>5d Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».</b>	Сочетание прилагательных и существительных Лексика: Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due Выражения с глаголами shake, nod Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение;	<b>упр.6, с.89</b>

		аудирования: понимание основного содержания.	
59	<b>5е</b> <b>Идеальный день для карнавала.</b>	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение.	<b>Уч. упр. 1, 3, с.162</b>
60	<b>5е</b> <b>Структура рассказа.</b>	Уметь употреблять в речи: прилагательные, глаголы и наречия; выражения чувств, эмоций; Причастия настоящего и прошедшего времени; Развитие умения письма: краткий рассказ, композиционная структура рассказа.	<b>Уч. упр. 14 b, с.94</b>
61	<b>Река Темза</b>	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации письма: туристический буклет (гид) по Темзе.	<b>Уч. упр. 4, с.95 (оформить буклет по Темзе)</b>
62	<b>Озеро Байкал.</b>	Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение письма: описание местности	<b>Постер “Special place for me</b>
63	<b>Погода.</b>	уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Погода; развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: поисковое чтение; аудирования: понимание основного содержания; письма: электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	<b>электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.</b>
64	<b>Экология. Загрязнение.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, загрязнение. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение аудирования: понимание основного содержания Постер “Marine Litter”.	<b>Постер “Marine Litter”. упр.4, с.94</b>
65	<b>Контрольная работа № 5</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	<b>повторить модуль 5</b>
66	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	-
<b>MODULE 6. FOOD AND HEALTH (МОДУЛЬ 6. ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ)</b>			
67	<b>6а</b> <b>Разнообразие пищи.</b>	Активная: Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon Развитие умения чтения: изучающее чтение;	<b>упр.9, с.103</b>

		аудирования: выборочное понимание информации; письма: составлять меню здорового питания.	
68	<b>6b</b> <b>Диета подростков.</b>	Активная: Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced Идиоматические выражения Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации, выборочное понимание информации.	<b>учить слова с.104</b>
69	<b>6c</b> <b>Сослагательные предложения.</b> <b>Словообразовательные приставки.</b>	Уметь употреблять в речи: Фразовый глагол give, трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal; Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against Сослагательные предложения Употребление wish/ if only	<b>учить правило, грамматический справочник с.12, 13</b>
70	<b>6d</b> <b>Чарльз Диккенс «Оливер Твист»</b>	Лексика: Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek Идиоматические выражения Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.	<b>упр.7, с.109</b>
71	<b>6e</b> <b>Оценочные прилагательные.</b>	Оценочные прилагательные, сочетание прилагательных и существительных, уступительное придаточное. Развитие умения чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение; письма: доклад, структура доклада	<b>Уч. упр. 12, с.114</b>
72	<b>Вечер Бёрнса.</b>	In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: понимание основного содержания. письма: составление тезисов устного выступления	<b>Я. П. Описать праздник в России (на выбор)</b>
73	<b>Какую пищу любят россияне?</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Еда; развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение письма: описание любимого блюда	<b>Постер “My favourite food” «Моя любимая еда»</b>
74	<b>Зубы.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Teeth. Развитие умения говорения:	<b>упр.14, с.116</b>



		<p>монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации; письма: составление викторины.</p>	
75	<b>Экология. Сельское хозяйство.</b>	<p>Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии, сельское хозяйство Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации</p>	<b>упр.4, с.127</b>
76	<b>Контрольная работа № 6</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	<b>Уч. упр. 1-6,с.120 повторить модуль 6</b>
77	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	-
<b>MODULE 7. LET'S HAVE FUN (МОДУЛЬ 7. ДАВАЙ ПОВЕСЕЛИМСЯ)</b>			
78	<b>7а Новое поколение.</b>	<p>Активная: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it Монологическая речь Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; аудирования: понимание основной информации; письма: составление тезисов устного выступления</p>	<b>упр.8, с.123</b>
79	<b>7б Театр.</b>	<p>Активная: Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to Идиоматические выражения Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации.</p>	<b>учить слова с.125</b>
80	<b>7с Страдательный залог.</b>	Уметь употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.	<b>учить правило, грамматика с.13,14</b>
81	<b>7с Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол turn.</b>	<p>Уметь употреблять в речи фразовый глагол turn, трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting; Словообразование сложных прилагательных; слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</p>	<b>Уч. упр. 6, 7, с.179.</b>
82	<b>7d Гастон Леру «Призрак оперы».</b>	Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, specter, undertaker, legend,	<b>упр.7, с.129</b>

		peculiar, extraordinarily, pupil, lock Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение; в аудировании: общее понимание информации; в письме: рассказ о себе.	
83	<b>7e Отзыв на фильм.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ для выражения рекомендаций; Прилагательные, наречия степени с качественными и относительными прилагательными. Развитие умений в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение. в письме: отзыв на фильм.	<b>Уч. упр. 8, с.132</b>
84	<b>Музей Мадам Тюссо.</b>	Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore Монологическая речь Ознакомительное чтение, поисковое чтение Развитие умения письма: статья "Tourist attraction in my country"	<b>постер "Tourist attraction in my country" «Привлекательные места для туристов»</b>
85	<b>Балет в Большом театре.</b>	уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Балет Монологическая речь, диалогическая речь; ознакомительное чтение Развитие умения письма: описание любимого балета	<b>упр.7, с.134</b>
86	<b>Музыка.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме музыка. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в аудировании: выборочное понимание информации. Развитие умения письма: составление тезисов устного выступления Эссе «Мой любимый композитор»	<b>Уч. упр. 7, с.134</b>
87	<b>Экология. Бумага.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии Развитие умений в чтении: ознакомительное чтение; аудирования: общее понимание информации	<b>Уч. С. 137, упр. Reading</b>
88	<b>Контрольная работа № 7.</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	<b>Уч. упр. 1-6, с.138 повторить модуль 7</b>
89	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	-
<b>MODULE 8. TECHNOLOGY (МОДУЛЬ 8. ТЕХНОЛОГИИ)</b>			
90	<b>8a Технологии.</b>	Активная: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение, поисковое чтение; в аудировании: понимание основной информации; в письменной речи: Статья "My favourite gadget"	<b>Статья "My favourite gadget"</b>
91	<b>8b Технологии. Электронное письмо.</b>	Активная: Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	<b>Уч. упр. 3, 4, с.165</b>

		Идиоматические выражения Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: изучающее чтение; в аудировании: выборочное понимание информации; в письме: электронное письмо	
92	<b>8c</b> <b>Словообразование глаголов.</b> <b>Фразовый глагол bring.</b>	Уметь употреблять в речи: фразовый глагол bring, трудные для различения ЛЕ Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent. Словообразование глаголов.	<b>упр.8,9, с.181</b>
93	<b>Слова с предлогами. Косвенная речь</b>	Слова с предлогами: At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone Косвенная речь, вопросы в косвенной речи Определительные придаточные.	<b>учить правило, грамматика с.15-18</b>
94	<b>8d</b> <b>Уэллс Герберт «Машина времени».</b>	Метафора, сравнение Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение; в аудировании: общее понимание информации в письме: описание путешествия	<b>Уч. упр. 9, с.147</b>
95	<b>8e</b> <b>Мобильные телефоны в школах.</b> <b>Вводные слова.</b>	Вводные слова и словосочетания Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение; в письме: рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений	<b>Уч. упр. 10, с.150</b>
96	<b>Лучшие Британские изобретения.</b>	Лексика: Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи Выборочное понимание информации Полное понимание информации	<b>упр.4, с.151</b>
97	<b>Лучшие Британские изобретения.</b>	Развитие умения письма: краткое сообщение	
98	<b>Космическое исследование.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Космос. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: ознакомительное чтение Развитие умения письма: выражение планов	<b>сочинение “Space trip”</b> <b>«Путешествие в космос»</b>
99	<b>Нагревание.</b>	Знать типы вопросов. Развитие умений в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение,	<b>упр.5, с.152</b>

		в аудировании: общее понимание информации; Развитие умения письма: описание предмета	
100	<b>Экология, энергия.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, энергия. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение в аудировании: общее понимание информации.	<b>Уч. С. 154, упр. Reading</b>
101	<b>Экология, энергия.</b>	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, энергия. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение в аудировании: общее понимание информации. Составление тезисов устного выступления	<b>Уч. С. 154, упр. Reading</b>
102	<b>Контрольная работа № 8</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	<b>Уч. с. 156, упр. 1-6</b>
103	<b>Лексико-грамматический тест</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	
104	<b>Резервный урок</b>		
105	<b>Резервный урок</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАССА**

№ урока	Тема урока	Содержание урока						Домашнее задание
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS (МОДУЛЬ 1. ОТНОШЕНИЯ)</b>								
1	<b>Введение в тему.</b>	Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson		с. 10–11, упр. 2	Монолог с. 11, упр. 4, 5	с. 10–11, упр. 2, 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 6	Р. Т. с. 4, упр. 1–4
2	<b>Обучение аудированию.</b>	Concern, connection, famous, fault, interfere		с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	Диалог с. 13, упр. 5 Монолог с. 13, упр. 11	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 4		Р. Т. с. 5, упр. 1–4
3	<b>Обучение лексико-грамматическим навыкам.</b>	for, about, to, Фразовый глагол come	Времена		Диалог с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8
4	<b>Закрепление лексико-грамматических навыков.</b>	ЛЕ по теме времена		с. 16, упр. 2, 3	Монолог с. 17, упр. 6 Диалог с. 17, упр. 7	с. 16, упр. 2 с. 16, упр. 3	с. 17, упр. 8b	Р. Т. с. 8, упр. 1–3
5	<b>Обучение письму. Типы писем.</b>	Слова-связки, черты характера, внешность				с. 19, упр с. 20, упр. 7	Типы писем с. 18, упр. 1	Р. Т. с. 8, упр. 1–3
6	<b>Закрепление навыков письма.</b>	Совет, предпочтение					Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 2, 4	Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1
7	<b>Страноведение. Культурные Британии.</b>	ЛЕ по теме		с. 21, упр. 1	Диалог с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	Р. Т. с. 10, упр. 1–5
8	<b>Страноведение. История.</b>	ЛЕ по теме				Activities	Описание планов на будущее Activities	сочинение на тему My family
9	<b>Страноведение. Образ жизни в России.</b>	ЛЕ по теме с. 22, упр. 3			Диалог с. 22, упр. 1, 2b Монолог с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2	устное сообщение с. 22, упр. 4	Описание места проживания
10	<b>Экология. Мусор.</b>	ЛЕ по теме Экология		с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 2	С.23, упр. 2	проект



	материала.							грамматики
<b>MODULE 3. RESPONSIBILITY (МОДУЛЬ 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ)</b>								
28	<b>Обучение лексике</b>	Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap			Диалог с. 47, упр. 5 Монолог с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 2		Р. Т. с. 20, упр. 1–5
29	<b>Закрепление лексики, обучение говорению.</b>	Abolish, deal, defend, deny, face, offend		с. 49, упр. 5, 8	Диалог с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6		Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2
30	<b>Словообразование.</b>	Фразовый глагол keep			Диалог с. 51, упр. 7	с. 50, упр. 5		Уч. с. 170, упр. 4
31	<b>Обучение грамматике.</b>		Инфинитив					Р.Т. с. 23, упр. 7–10
32	<b>Литература.</b>	Coarse, smother, limp, glare, seize			Монолог с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6	с. 52, упр. 1 с. 52, упр. 3	Написание монолога	Р.Т. с. 24, упр. 1–4
33	<b>Обучение письму.</b>	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5				с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7	алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему	Уч. с. 56, упр. 9
34	<b>Страноведение. США.</b>	Freedom, harbour, gateway, pass through			Монолог с. 57, упр. 4	с. 57, упр. 2 с. 57, упр. 1, 3	Описание известного памятника	постер на тему A famous monument in Russia
35	<b>Обучение чтению. Достоевский.</b>					Activities	Биография любимого писателя и его творчество	Биография любимого писателя и его творчество
36	<b>Обучение говорению. Гражданство.</b>	ЛЕ по теме Права человека с. 58, упр. 2b			Диалог с. 58, упр. 1 Монолог с. 58, упр. 4	с. 58, упр. 2, 3	Выражение мнения	Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4
37	<b>Экология.</b>	ЛЕ по теме Экология, животные			Монолог с. 59, упр. 1	с. 59, упр. 1 с. 59, упр. 2		Р. Т. с. 27, упр. 1
38-39	<b>Контрольная работа № 3</b>	Лексика по теме	Времена, прилаг-е			Разные виды чтения	письмо	повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6
40	<b>Анализ контрольной работы. Повторение материала</b>							Повторение лексики, грамматики
<b>MODULE 4. DANGER! (МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ!)</b>								
41	<b>Обучение лексике.</b>	Collarbone, cure,		с. 64, упр. 2b	Диалог	с. 65, упр. 2	Описание событий	Р. Т. с. 28, упр. 1–4

		excruciating, fracture			с. 65, упр. 5		в прошлом с. 64, упр. 8	
42	<b>Обучение аудированию.</b>	Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull		с. 66, упр. 4		с. 67, упр. 3		Р. Т. с. 29, упр. 1–5
43	<b>Обучение грамматике.</b>	Фразовый глагол go	Страдательный залог	с. 68, упр. 2	Монолог с. 68, упр. 3 Диалог с. 69, упр. 5	с. 68, упр. 2		Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3;
44	<b>Обучение чтению. Литература.</b>	Glimpse, stretch, labour, hail, row, track		с. 70, упр. 2	Монолог с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6,	с. 70, упр. 1		Р. Т. с. 32, упр. 1–5
45	<b>Обучение письму.</b>	Прилагательные/наречия, причастия с. 73, упр. 6				с. 72, упр. 1	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	Уч. с. 110-111, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4
46	<b>Закрепление навыков письма.</b>						Написание эссе	Эссе
47	<b>Страноведение. Флоренция.</b>	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish			Монолог с. 75, упр. 4 Диалог с. 75, упр. 3, 4	с. 75, упр. 2	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	Т. с. 50, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4
48	<b>Контрольная работа №4</b>	Лексика по теме	Косвенная речь, предлоги				Письмо	Уч. с. 80, повторить Модуль 4
<b>MODULE 5. WHO ARE YOU (МОДУЛЬ 5. КТО ВЫ?)</b>								
49	<b>Обучение лексике</b>	Abandoned, disused, fully-furnished, office			Монолог с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	с. 82, упр. 1 с. 82, упр. 2	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6
50	<b>Обучение аудированию.</b>	Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement			Монолог с. 84, упр. 7,8	с. 85 упр. 9	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9	Р. Т. с. 29, упр. 1, 4, 5
51 52	<b>Обучение лексико-грамматическим навыкам.</b>	Трудные ЛЕ, сложные сущ-е	Фразовый глагол do с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами	с. 88, упр. 1,5		Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Р. Т. с. 30, упр. 1,2, 5
53	<b>Обучение чтению.</b>	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome		с. 90, упр. 1	с. 90, упр.2 с. 90, упр. 3		Окончание рассказа	Р. Т. с. 32, упр. 1–5
54	<b>Обучение письму.</b>	Слова-связки с. 93, упр. 4		С.92 упр.2	Диалог с. 92, упр. 1		Структура и алгоритм	Уч. с. 94, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4



		ЛЕ формального стиля					написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	
55	<b>Страноведение. Дома.</b>	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing,		с. 95, упр. 2		с. 95, упр. 3 с. 95, упр. 2	Тезисы к сочинению	Сочинение на тему Homes in Russia
56	<b>Страноведение. Россия.</b>	ЛЕ по теме Праздники			Монолог Диалог Activities	Activities		постер на тему Superstitions all over the world
57	<b>География.</b>	ЛЕ по теме Урбанизация с. 96, упр. 1, 2		с. 96, упр. 1	Монолог с. 96, упр. 2	с. 96, упр. 3		
58	<b>Экология.</b>	ЛЕ по теме Экология,		с. 97, упр. 1, 2	Монолог с. 97, упр. 1, 2 Диалог с. 97, упр. 4	с. 97, упр. 3		Постер Green belts: pros and cons
59- 60	<b>Контрольная работа № 5</b>	Лексика по теме				Разные виды чтения	Письмо	Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5
61	<b>Анализ контрольной работы. Повторение материала</b>							Повторение лексики, грамматики
<b>MODULE 6. COMMUNICATION (МОДУЛЬ 6. ОБЩЕНИЕ)</b>								
62	<b>Обучение лексике</b>	Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave		с. 102,103упр. 4		с. 103, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а	С.44 упр.2-4
63	<b>Закрепление лексики, обучение аудированию.</b>	Article, broadsheet, coverage, covering		с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 7			Выборочное понимание информации с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 7	Р. Т. с. 45, упр. 1–3
64	<b>Обучение лексико- грамматическим навыкам</b>	Фразовый глагол talk	Косвенная речь		Монолог			Р. Т. с. 46, упр. 2; с. 47, упр. 4, 6
65	<b>Обучение чтению, работа с текстом</b>	Whine, remainder, turn upon sb, to comfort		Диалогическая речь с. 108, упр. 6	С.109 упр.1,2,3		9с.109 упр.10	С.48 упр.1-5
66- 67	<b>Обучение письму, закрепление навыков письма</b>	Вводные слова с. 111, упр. 4			Диалог с. 110, упр. 11	с. 112, упр. 2 с. 112, упр. 5	Эссе на тему За и против	С.112 упр.11
68	<b>Страноведение. Языки британских островов.</b>	Occupation, invasion, roughly, declining, native		с. 112, упр. 1	с. 113, упр. 3	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 2	Статья на тему Languages spoken in my country	Статья на тему Languages spoken in my country
69	<b>Страноведение. Россия.</b>	ЛЕ по теме Космос			Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Доклад на тему The Mir Orbital Complex	постер на тему The Mir Orbital Complex

					Диалогическая речь Activities	Activities		
70	<b>География.</b>	Loft, airmail, award a medal, blanket		с. 114, упр. 4	Монолог с. 114, упр. 3	с. 114, упр. 1 с. 115, упр. 2, 3		Презентация на тему Means of communication in the past
71	<b>Экология</b>	ЛЕ по теме Экология, подводный мир с. 115, упр. 1, 3		с. 115, упр. 3		с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2		РТ: с.51 упр.1
72 73	<b>Контрольная работа № 6</b>	Лексика по теме	Грамматика по теме			Разные виды чтения	Письмо	Уч. с. 116, упр. 1–6, повторить Модуль 6
74 75	<b>Анализ контрольной работы. Повторение материала</b>							Повторение пройденного материала
76 77	<b>Уроки чтения</b>							
<b>MODULE 7. IN DAYS TO COME (МОДУЛЬ 7. НАШЕ БУДУЩЕЕ)</b>								
78	<b>Обучение лексике</b>	Achieve, fault, long, overcome, reject, come		с. 120, упр. 5	Монолог с. 121, упр. 3, 6	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5	Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4
79	<b>Закрепление лексики, обучение говорению</b>	Идиоматические выражения		с. 123, упр. 7, 8	Диалог с. 123, упр. 4 с. 123, упр. 5, 8	с. 124, упр. 3а с. 124, упр. 3б		Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5
80 81	<b>Обучение лексико- грамматически м навыкам</b>	Фразовый глагол carry	Сослагательно е наклонение 1, 2, 3, Инверсия в придаточных условия		Монолог с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 2		Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7
82	<b>Обучение чтению</b>	Интонационная модель и ритм в стихотворении		с. 127, упр. 1, 2		с. 127, упр. 1 с. 127, упр. 3	Стихотворение с. 127, упр. 11	Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6
83- 84	<b>Обучение письму, закрепление навыков.</b>	ЛЕ формального стиля с. 132, упр.6			Диалогическая речь с. 130, упр. 8	с. 130, упр.1 с. 130, упр. 3	Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	Уч. с. 132, упр. 8
85	<b>Страноведение. Жизнь университетов.</b>	Scrap by, meager, get carried away		с. 133, упр. 2	Монолог с. 133, упр. 1	с. 133, упр. 1	Статья на тему The most prestigious university in my country	Статья на тему The most prestigious university in my country
86	<b>Страноведение. Россия.</b>	ЛЕ по теме Балет			Монолог Диалог	Activities	Описание любимого балета	Р.Т. с. 59, упр. 1



	<b>работа</b>							
102-105	<b>Повторение пройденного материала</b>							Повторение